



Volker Titel

MEDIENBILDUNG UND LITERACY IN KINDERGARTEN UND SCHULE

Lehr- und Praxisbuch

508 Seiten, zahlr. Abbildungen, umfangreiches Register

24,95 Euro

ISBN 978-3-946109-33-4

1. Auflage 2021

© AfG media | www.afg-im-netz.de

Umschlaggestaltung, Satz und Layout: AfG media

Medienbildung gehört zweifellos zu den wichtigsten Aufgaben in Kindergarten und Schule. Gerade angesichts der immer größer werden medialen Vielfalt ergeben sich für Pädagoginnen und Pädagogen zahlreiche Fragen, die ebenso grundsätzlich wie unmittelbar praktisch sind: Wie entwickelt sich das Mediennutzungsverhalten von Kindern und Jugendlichen aktuell und welche Prognosen gibt es für die Zukunft? Von welchen Medienwirkungen kann man ausgehen? Vor allem aber: Welche Strategien, Konzepte und Projekte lassen sich gut im Kindergarten- und Schulalltag umsetzen?

Das Buch bietet sowohl einen Überblick der wissenschaftlichen und bildungspolitischen Diskussion als auch Handreichungen und Empfehlungen für die pädagogische Praxis. Darüber hinaus geben 70 Best-Practice-Beispiele aus den Bereichen Information, Projektarbeit und Fortbildung Anregungen für die unmittelbare Arbeit. Als Lehr- und Praxisbuch richtet es sich an Studierende und Auszubildende sowie bereits in Kindergärten und Schulen Tätige gleichermaßen.

»Die präsentierten Ergebnisse werden einen Impuls zur Diskussion geben und Weiterentwicklungen anregen.«

Bärbel Kopp

Vizepräsidentin Education der Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg

AUS DEM INHALT

Einleitung

Der Landkreis Forchheim als Bildungsregion (Julia Schiling)

Mediensozialisation, Medienbildung und Literacy

Vom Schicksal des Buches im Angesicht der Digitalisierung

Medienbildung in Kindergärten

Digitale Abstinenz: Waldorf-Pädagogik

Lesepaten (Karin Rosa)

Medienbildung in Grundschulen

Schulische Ganztagsangebote (Anna-Maria Seemann)

Medienbildung in weiterführenden Schulen

Jugendkultur

Die Corona-Krise als Impuls für Medienbildung

Agile Schule

Neben einer umfangreichen Auswertung der Forschungsliteratur und empirischer Befunde basiert das Buch auf einer in Kooperation zwischen der Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg und dem Landkreis Forchheim durchgeführten Projektarbeit mit qualitativen Interviews an Kindergärten, Grund- und weiterführenden Schulen.

